



**PENERAPAN METODE *SCRAMBLE* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS 5
SD NEGERI NGOYOG 1 KABUPATEN BOYOLALI
SEMESTER II TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

TUGAS AKHIR

Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Universitas Kristen Satya Wacana

oleh

Intan Tri Agung Wijaya

292013058

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
SALATIGA
2017**



PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Intan Tri Agung Wijaya
NIM : 292013058 Email : intanwijaya557@gmail.com
Fakultas : FKIP Program Studi : S1 PGSD
Judul tugas akhir : PENERAPAN METODE *SCRAMBLE* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS 5 SD NEGERI NGOYOG 1 KABUPATEN BOYOLALI SEMESTER II TAHUN PELAJARAN 2016/2017
Pembimbing : Wahyudi, S.Pd., M.Pd.

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

1956

Salatiga, 19 Mei 2017



Intan Tri Agung Wijaya

Tanda tangan & nama terang mahasiswa



PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Intan Tri Agung Wijaya

NIM : 292013058

Email : intanwijaya55@gmail.com

Fakultas : FKIP

Program Studi : S1 PGSD

Judul tugas akhir : PENERAPAN METODE SCRAMBLE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS 5 SD NEGERI NGOYOG 1 KABUPATEN BOYOLALI SEMESTER II TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Dengan ini saya menyerahkan hak *non-eksklusif** kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- ☐ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☒ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA**

* Hak yang tidak terbatas hanya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak non-eksklusif kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak copyright atas karya tersebut.

** Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan/ alasan tertulis dari pembimbing TA dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan/kaprodi).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 8 Juni 2017

Intan Tri Agung Wijaya

Tanda tangan & nama terang mahasiswa

Mengetahui,

Wahyudi, S.Pd., M.Pd.

Tanda tangan & nama terang pembimbing I

Tanda tangan & nama terang pembimbing II

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENERAPAN METODE *SCRAMBLE* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS 5
SD NEGERI NGOYOG 1 KABUPATEN BOYOLALI
SEMESTER II TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Oleh

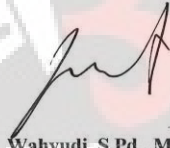
Intan Tri Agung Wijaya

292013058

Tugas Akhir ini telah disetujui untuk di review

Salatiga 28 April 2017

Dosen Pembimbing



Wahyudi, S.Pd., M.Pd.

1956

LEMBAR PENGESAHAN

PENERAPAN METODE *SCRAMBLE* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS 5
SD NEGERI NGOYOG 1 KABUPATEN BOYOLALI
SEMESTER II TAHUN PELAJARAN 2016/2017

oleh

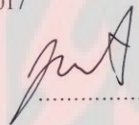
Intan Tri Agung Wijaya

292013058

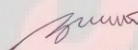
Laporan Tugas Akhir ini telah melalui proses peninjauan ulang pada

Tanggal 9 Mei 2017

Wahyudi, S.Pd., M.Pd.
Dosen Pembimbing


 12 Mei 2017

Eunice Widyanti Setyaningtyas, S.Pd., M.Pd.
Dosen Peninjau

 12 Mei 2017

Mengesahkan,


Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd.
Dekan FKIP UKSW


Stefanus C. Relmasira, S.Pd., MEd.
Kaprod PGSD

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. Orang yang beruntung adalah orang yang hari ini lebih baik daripada hari kemarin, Orang yang merugi adalah orang yang hari ini sama dengan hari kemarin. (Al-Hadits)
2. Jangan jadikan hatimu seperti gelas. Jadikan hatimu laksana telaga yang dapat meredam semua kepahitan dan mengubahnya menjadi sesuatu kesegaran dan kebahagiaan. (Anonim)
3. Orang terkuat bukan mereka yang selalu menang, melainkan mereka yang tetap tegar ketika jatuh. (Anonim)

PERSEMBAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan metode scramble untuk meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPA kelas 5 SDN 1 Ngoyog Kabupaten Boyolali Semester II tahun Pelajaran 2016/ 2017”, peneliti sembahkan kepada :

1. Orang tua dan keluarga besarku yang telah dengan tulus memberikan semangat, dorongan, serta mencurahkan kasih sayang sehingga terselesailah skripsi ini.
2. Sahabat-sahabatku yang selalu memberikan semangat, doa, dan keceriaan dan teman dekatku Agung, Yuyun, Farida, Ratna, Putri, Yasita, Nia, Rina dan lain-lain; keluarga besar RS13B, dan tidak lupa teman seperjuangan skripsi.
3. Almamaterku Universitas Kristen Satya Wacana salatiga angkatan 2013
4. SDN 1 Ngoyog yang telah menyediakan kesempatan atas terlaksananya penelitian ini.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Penerapan metode scramble untuk meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPA kelas 5 SDN 1 Ngoyog Kabupaten Boyolali Semester II tahun Pelajaran 2016/ 2017”.

Penulisan skripsi ini disusun dalam rangka untuk memperoleh gelar pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana. Dalam penyusunan skripsi ini banyak pihak yang memberi dukungan dan bantuan, serta kerjasama semua pihak maka tidak lupa penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Kristen Satya Wacana yang bertanggung jawab penuh atas terselenggaranya pendidikan di FKIP.
2. Stefanus C. Relmasira, S.Pd., MS.Ed. selaku Kaprodi S1 PGSD, yang bertanggung jawab penuh atas terselenggaranya pendidikan di PGSD.
3. Wahyudi, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen pembimbing yang telah membimbing dan memberi pengarahan selama penyusunan skripsi ini berlangsung sampai dengan selesainya skripsi ini.
4. Seluruh dosen S1 PGSD FKIP UKSW yang telah banyak membekali ilmu pengetahuan selama perkuliahan.
5. Sri Lestari, S.Pd selaku kepala SD Negeri 1 Ngoyog 1 yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
6. Fajar Isnaini, S.Pd selaku guru kelas 5 SD Negeri 1 Ngoyog.
7. Siswa-siswi kelas 5 SD Negeri 1 Ngoyog yang telah membantu pelaksanaan penelitian.
8. Bapak dan Ibu serta keluarga besar yang telah membantu memberikan doa dan dukungan moril maupun materiel.
9. Sahabatku dan teman dekatku Agung, Yuyun, Farida, Ratna, Putri, Yasita, Nia, Rina yang selalu memberikan semangat.

10. Teman-teman RS13B yang selalu mendukung dan mendoakan.

11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu terima kasih atas doa serta dukungannya.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pelaku pendidikan khususnya dan masyarakat pada umumnya.

Salatiga, 2 Mei 2017

Penullis



ABSTRAK

Wijaya Agung, Intan Tri. 2017. *Penerapan metode scramble untuk meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPA kelas 5 SDN 1 Ngoyog Kabupaten Boyolali Semester II Tahun Pelajaran 2016/ 2017*. Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana. Dosen Pembimbing Wahyudi, S.Pd., M.Pd.

Kata - kata kunci : *metode scramble, kemampuan berpikir kritis.*

Pembelajaran IPA berpengaruh besar dalam membangun konstruksi kognitif dan psikomotorik siswa, terutama dalam mengembangkan kompetensi berpikir kritis siswa. Salah satu cara untuk mencapai kompetensi itu adalah melalui pembelajaran IPA. Pembelajaran IPA saat ini khususnya di SD Negeri Ngoyog 1 hanya menekankan pada aspek pengetahuan dan pemahaman. Aspek analisis, aplikasi, sintesis dan evaluasi jarang sekali dilakukan sehingga cara belajar siswa cenderung hafalan saja. Kondisi tersebut menyebabkan siswa tidak dapat mengembangkan sikap kritis dan kreatif siswa terhadap gejala alam yang terjadi di lingkungan sekitarnya. Salah satu metode pembelajaran untuk mengatasi masalah ini adalah metode *Scramble*. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa melalui penerapan metode *Scramble*. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilakukan dua siklus, setiap siklus terdapat tiga kali pertemuan. Teknik pengumpulan data dengan tes dan observasi. Hasil tes dianalisis dengan deskriptif kuantitatif dan analisis komparatif ketuntasan berpikir kritis. Hasil observasi dianalisis dengan analisis deskripsi kualitatif untuk mendeskripsikan keterlaksanaan sintak dalam pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan pada pra siklus terdapat 6 siswa (42,8%) yang tuntas, siklus I terdapat 11 siswa (78,5%) yang tuntas, siklus II terdapat 13 siswa (92,8%). Peningkatan ini terjadi karena adanya perubahan partisipasi siswa secara aktif dalam pembelajaran. Dengan hasil ini maka disarankan guru kelas 5 dapat menerapkan pembelajaran *Scramble* untuk pembelajaran IPA.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	ii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Rumusan Masalah	4
1.4 Tujuan Penelitian	4
1.5 Manfaat Penelitian	5
1.5.1 Manfaat Teoritis	5
1.5.2 Manfaat Praktis	5
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Landasan Teori.....	6
2.1.1 IPA	6
2.1.1.1 Hakikat IPA.....	6
2.1.1.2 Kompetensi Dasar Pembelajaran IPA di SD.....	7
2.1.1.3 Pembelajaran IPA SD	9
2.1.2 <i>Scramble</i>	10
2.1.2.1 Hakikat <i>Scramble</i>	10
2.1.2.2 Kelebihan dan Kelemahan <i>Scramble</i>	11
2.1.2.3 Langkah - langkah <i>Scramble</i>	13

2.1.3 Analisis komponen Pembelajaran <i>Scramble</i>	18
2.1.3.1 Sintakmatik	18
2.1.3.2 Sistem Sosial	18
2.1.3.3 Prinsip Reaksi	19
2.1.3.4 Sistem Pendukung.....	19
2.1.3.5 Dampak Instruksional dan Dampak Pengiring	20
2.1.4 Kemampuan Berpikir Kritis.....	22
2.1.4.1 Hakikat Kemampuan Berpikir Kritis	22
2.2 Hubungan <i>Scramble</i> dengan Berpikir Kritis	25
2.3 Kajian Penelitian Relevan	26
2.4 Kerangka Berpikir.....	28
2.5 Hipotesis Penelitian.....	29
 BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian.....	30
3.2 Setting Penelitian	30
3.2.1 Tempat Penelitian	30
3.2.2 Waktu Penelitian.....	30
3.3 Subjek Penelitian	31
3.4 Variabel Penelitian.....	31
3.4.1 Variabel Bebas	31
3.4.2 Variabel Terikat	31
3.5 Rencana Tindakan.....	32
3.6 Rancangan Siklus I	33
3.6.1 Tahap Perencanaan.....	33
3.6.2 Tahap pelaksanaan tindakan dan observasi	33
3.6.3 Tahap Refleksi	35
3.7 Rancangan Siklus II	35
3.7.1 Tahap Perencanaan.....	36
3.7.2 Tahap pelaksanaan tindakan dan observasi	36
3.7.3 Tahap Refleksi	37

3.8 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	37
3.8.1 Teknik Pengumpulan Data	37
3.8.1.1 Teknik Pengumpulan Data Variabel Bebas	37
3.8.1.2 Teknik Pengumpulan Data Variabel Terikat	38
3.9 Instrumen Pengumpulan Data	38
3.9.1 Instrumen Pengumpulan Data Variabel Bebas	38
3.9.2 Instrumen Pengumpulan Data Variabel Terikat.....	40
3.10 Validasi Pakar Soal	48
3.11 Indikator Keberhasilan	50
3.11.1 Indikator Proses.....	50
3.11.2 Indikator Hasil.....	51
3.12 Teknik Analisis Data.....	51

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Siklus I.....	52
4.1.1 Rencana Tindakan.....	52
4.1.2 Pelaksanaan Tindakan Observasi.....	53
4.1.3 Hasil Pretest	65
4.1.4 Hasil Tindakan Siklus I.....	67
4.1.5 Refleksi	70
4.2 Deskripsi Siklus II.....	71
4.2.1 Rencana Tindakan.....	71
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Observasi.....	72
4.2.3 Hasil Tindakan Siklus II.....	82
4.2.4 Refleksi	85
4.3 Analisis Data Rekapitulasi Kondisi Awal, Siklus I dan Siklus II.....	85
4.4 Penerapan Pembelajaran IPA Dengan Menggunakan Pendekatan <i>Scientific</i> Melalui Metode <i>Scramble</i>	87
4.5 Pembahasan	90

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan	73
5.2 Saran.....	93
DAFTAR PUSTAKA	95
LAMPIRAN	97



DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD) mata pelajaran IPA kelas 5 semester II.....	8
Tabel 2.	Sintak Pembelajaran <i>Scramble</i>	14
Tabel 3.	Pemetaan integrasi pembelajaran <i>Scramble</i>	14
Tabel 4.	Implementasi pembelajaran <i>Scramble</i> dalam Standar Proses	16
Tabel 5.	Kisi-kisi Lembar Observasi Aktifitas Guru dalam Pembelajaran IPA dengan Menggunakan Pendekatan <i>Scientific</i> Melalui Melalui Metode <i>Scramble</i>	39
Tabel 6.	Kisi-kisi Lembar Observasi Respon Siswa dalam Pembelajaran IPA dengan Menggunakan Pendekatan <i>Scientific</i> Melalui Metode <i>Scramble</i>	40
Tabel 7.	Kisi-kisi Soal Post Test Siklus I.....	41
Tabel 8.	Kisi-kisi Soal Post Test Siklus II.....	43
Tabel 9.	Rambu-rambu Penilaian Soal Uraian Siklus I.....	46
Tabel 10.	Rambu-rambu Penilaian Soal Uraian Siklus II	47
Tabel 11.	Kisi - kisi Lembar Validasi Soal Posttest.....	48
Tabel 12.	Kriteria ketuntasan hasil belajar SD N 1 Ngoyog	51
Tabel 13.	Hasil Observasi Kegiatan Guru dalam Pembelajaran IPA dengan Menerapkan Metode <i>Scramble</i> Pada Siklus I	58
Tabel 14.	Hasil Observasi Respon Siswa dalam Pembelajaran IPA dengan Menerapkan Metode <i>Scramble</i> Pada Siklus I	52
Tabel 15.	Distribusi Frekuensi Hasil <i>Pretest</i>	66
Tabel 16.	Presentase Ketuntasan Kemampuan Berpikir Kritis Pretest	67
Tabel 17.	Distribusi Frekuensi Hasil <i>Posttest</i> Siklus I.....	68
Tabel 18.	Presentase Ketuntasan Kemampuan Berpikir Kritis Siklus 1	69
Tabel 19.	Hasil Observasi Kegiatan Guru dalam Pembelajaran IPA dengan Menerapkan Metode <i>Scramble</i> Pada Siklus II	77
Tabel 20.	Hasil Observasi Respon Siswa dalam Pembelajaran IPA dengan Menerapkan Metode <i>Scramble</i> Pada Siklus II	79
Tabel 21.	Distribusi Frekuensi Hasil <i>Posttest</i> Siklus II.....	83

Tabel 22.	Presentase Ketuntasan Kemampuan Berpikir Kritis Siklus 1	84
Tabel 23.	Rekapitulasi Perbandingan Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Kondisi Awal, Siklus I, dan Siklus II	86
Tabel 24.	Rekapitulasi Lembar Observasi Siklus I dan II.....	88



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Dampak Instruksional dan Pengiring Pembelajaran <i>Scramble</i>	21
Gambar 2.	Model PTK Kemmis dan Mc. Taggart	32
Gambar 3.	Grafik Distribusi Frekuensi Hasil Pretest	66
Gambar 4.	Grafik Distribusi Frekuensi Hasil Posttest Siklus I	69
Gambar 5.	Grafik Distribusi Frekuensi Hasil Posttest Siklus II.....	84
Gambar 6.	Grafik Rekapitulasi Ketuntasan Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Kondisi Awal, Siklus I dan Siklus II	87

